



# Inhoud

<b>1. De identiteit van onze school</b>	<b>5</b>
1.1. Onze visie	5
1.2. Onze missie	5
1.3. Schoolcultuur en kernwaarden	6
<b>2. Hoe is onze school en onderwijs georganiseerd</b>	<b>9</b>
2.1. De externe organisatie	9
2.2. De interne organisatie	9
2.3. De schoolleiding en -team	10
2.4. Aanmelding en toelating	12
2.5. De basisvormingsjaren	13
2.6. Leerjaar 3 en 4 VSBO	14
2.6.1. Z&W: Zorg en Welzijn	15
2.6.2. MVI: Media, Vormgeving en ICT	17
2.7. Het HAVO/VWO traject	20
2.7.1. Lessentabel en onderwijsprogramma's HAVO/VWO traject	20
2.8. "Discovery" Week	21
2.9. Focus en Gifted	22
<b>3. De kaders van ons onderwijs</b>	<b>23</b>
3.1. Christelijk onderwijs	23
3.2. Onderwijskundig beleid	23
3.3. Onderwijskundige visie en speerpunten	25
3.4. Gebieden van vorming en ontplooiing	26
3.5. Sleutelvaardigheden van de 21ste eeuw	27
3.6. Digitaal onderwijs en leeromgeving	28
<b>4. De zorg voor onze leerlingen</b>	<b>30</b>
4.1. Een integraal zorgsysteem	30
4.2. Actoren interne leerlingenzorg	30
4.3. Actoren externe leerlingenzorg	33
4.4. Extra zorg	33

<b>5. Kwaliteitszorg</b>	<b>34</b>
<b>6. Ouderbetrokkenheid, contact met thuisbasis</b>	<b>37</b>
<b>7. Buitenschoolse- en bijzondere activiteiten</b>	<b>38</b>
7.1. Verschillende type buitenschoolse- en bijzondere activiteiten	38
7.2. Protocol buitenschoolse- en bijzondere activiteiten	39
<b>8. Onze voorzieningen</b>	<b>41</b>
<b>9. Schoolreglement en praktische zaken</b>	<b>43</b>



## Welkom bij **Hoben Balente College**

Beste leerling,

Wij heten je welkom bij onze christelijke privéschool Hoben Balente College oftewel HBCollege. Wij zijn een school gericht op het voortgezet onderwijs en ons missie is om je voor te bereiden op je toekomstige rol in de maatschappij. Door te kiezen om deel te maken van de familie van HBCollege, heb je gekozen voor een weg van persoonsvorming en talentenontdekking alsmede een onderwijs waar Christus centraal is. In een pedagogische veilige omgeving zullen wij je de kans geven om jezelf in eigen tempo te ontdekken en breed te ontwikkelen. Je krijgt de kans om je talenten te exploreren, risico's te nemen en je karakter te vormen. Kortom je gaat een zeer interessante, plezierige, uitdagende en boeiende tijd tegemoet. In overleg en samenwerking met je ouder(s) en/of verzorger(s) zal onze team de beste weg voor je zoeken en onderwijs geven die aansluit op jouw niveau. Dus het kan niet mis gaan. Samen met jouw inzet gaat het zeker lukken.

Voor je ligt onze schoolgids. Met deze gids hopen wij je wegwijs te maken over waar we voor staan als mede de gang van zaken op onze school.

Ik heet je namens het team van onze school van harte welkom en kijk erop uit naar een interessante, vruchtbare en succesvolle schooljaar.

Claymore Lanoy  
(Directeur)

# 1. De identiteit van onze school

Als we het hebben over de identiteit van het HBCollege, dan gaat het over de eigenheid van onze school. Het gaat over datgene wat onze school uniek maakt, oftewel de kenmerkende en typerende eigenschappen van onze school. De identiteit van het HBCollege wordt bepaald en krijgt vorm door haar visie, missie, cultuur en kernwaarden.

## 1.1. Onze visie

Wij vormen en begeleiden jongeren tot volwaardige actieve burgers die God vrezen en een toegevoegde waarde hebben in de maatschappij.

We streven ernaar om de talenten en affiniteit van de leerlingen:

- te identificeren;
- optimaal aan te boren en te ontwikkelen.

Het woord van God staat centraal in het onderwijssysteem van onze school. Wij zijn erop uit op de vorming van betrouwbare, integere en capabele jongeren die conform de principes van wijsheid zullen denken en handelen. Het gaat erom de de leerling leert om juiste keuzes in het leven te maken.

Onder de principes van wijsheid verstaan we de universele levensbeginselen van het leven vastgesteld door de Schepper van het leven. Het houdt in dat de leerlingen leren om God te kennen, te vrezen en zich van het kwade te keren conform het woord van God in Job 28:8\*.

*\*Job 28:8: De vreze des Heeren, dat is wijsheid, en zich afkeren van het kwade is inzicht*

## 1.2. Onze missie

Onze uiteindelijke doel is: het ontplooiën van eigenaarschap, zelfstandigheid, weerbaarheid en welbevinden bij de leerlingen.

Wij scheppen vanuit een christelijke basis een uitdagende en krachtige leeromgeving ter ontwikkeling van sleutelvaardigheden, karaktereigenschappen en vakmanschap.

Onderstaand tabel geeft een overzicht van de sleutelvaardigheden en karaktereigenschappen die binnen het door ons geschapen leeromgeving worden ontwikkeld en aangespoord.

Tabel 1. Overzicht van sleutelvaardigheden waarop HBCollege zich zal concentreren

#	Vaardigheid	Omschrijving
1.	Communiceren	het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.
2.	Creativiteit	bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren
3.	Probleemoplossend vermogen	het (h)erkennen van een probleem en om te kunnen komen tot een plan van aanpak.
4.	Samenwerken	het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
5.	Kritisch denken	het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.
6.	Sociale en culturele vaardigheden	het vertonen van empathie alsmede het effectief kunnen werken en leven met allerlei type mensen.
7.	Verantwoordelijkheidszin	het nemen en afleggen van verantwoordelijkheid voor acties van zichzelf en anderen.
8.	Integriteit	het oprecht, eerlijk, onkreukbaar en betrouwbaar gedragen en handelen.
	Durf en gedrevenheid	het aangaan van bepaalde risico's om uiteindelijk een gunstig resultaat te behalen gecombineerd met het vertonen van eigen initiatief, alsmede het vermogen om vol te houden en door te zetten.
9.	Zelfzekerheid	het vertrouwen in eigen kunnen, het doelgericht te werk gaan en het lef om eerlijk en oprecht te zijn.
10.	Zelfregulering	het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag door het kunnen controleren van eigen emoties.
11.	Plannen	Het op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen en de daarvoor benodigde tijd, acties en middelen inplannen en deze vervolgens doelmatig organiseren om de gestelde doelen te bereiken.
12.	Digitale geletterdheid	Het vermogen digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen.

### 1.3. Schoolcultuur en kernwaarden

De identiteit van de school komt tot uiting door de manier waarop de docenten, medewerkers, leerlingen en ouders deze dragen en uitdragen. Hierbij speelt onze imago een belangrijke rol. Het imago van onze school is intrinsiek verbonden aan het woord van God. Het woord van God ligt ten grondslag van alles wat wij representeren en is daardoor de inspiratiebron van waar onze kernwaarden ofwel de schoolethiek wordt ontleend. De

schoolethiek van onze school wordt herkenbaar en voelbaar middels de volgende kernwaarden:

### **Toewijding**

Vanuit liefde, betrokkenheid en intense belangstelling in het welzijn van onze leerlingen creëren wij een optimale leeromgeving die niet alleen zal bijdragen aan het feit dat leerlingen plezier hebben in het leerproces, maar tevens van elkaar leren houden alsmede elkander leren respecteren en waarderen. Onze toewijding jegens de leerlingen vormt de grondslag voor een goede relatie tussen leerlingen en docenten, leerlingen onderling, tussen docenten onderling en tussen docenten en ouders.

### **Veiligheid**

Wij vinden het van groot belang dat de leerlingen, docenten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Voor de leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen van onze samenleving. Leerlingen krijgen de kans om in een pedagogische veilige omgeving risico's te nemen en fouten te maken. Verder worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat de leerlingen leren rekening te houden met elkaar, elkaar respecteren en zich kwetsbaar mogen opstellen ten opzichte van elkaar.

### **Vertrouwen**

Vanuit de kennis dat vertrouwen op zich een conditio sine qua non is voor groei, ontwikkeling en samenwerking, scheppen wij een optimale leeromgeving waarin het vertrouwen in zichzelf en een ander wordt gestimuleerd en opgewekt. Wij vertrouwen en geloven in de mogelijkheden van een ander. Vanuit dat vertrouwen staan we open voor elkaar en zijn wij bereid om samen te werken.

### **Eigenheid**

Elke leerling is uniek en elke leerling is waardevol. Daarom stimuleren en inspireren wij de leerlingen om zichzelf te zijn en bewust te worden van eigen mogelijkheden, onmogelijkheden, talenten en kwaliteiten. Door onze toewijding, het scheppen van een veilige leeromgeving waarin het vertrouwen in zichzelf en een ander wordt gestimuleerd, worden de basis condities voor het vertonen van eigenheid vastgelegd. Ook door het leren geven, ontvangen en accepteren van feedback zal het zelfbewustzijn van elke leerling verder worden ontwikkeld.

### **Passie**

Onze team van docenten is erop uit om vol passie het onderwijs op een zeer creatieve en uitdagende manier aan de leerlingen aan te bieden. Dit betekent in de praktijk dat het bij ons niet alleen gaat om het aanbieden van een leerstof, een programma of curriculum, maar bovenal het aanbieden van een ervaring. Dit wordt bewerkstelligd door het creëren van een leeromgeving waarin de leerlingen kunnen ondernemen en de werkelijkheid simuleren.

### **Plezier**

Plezier op school is de drijfveer voor de leerling om zich te ontwikkelen. Het onderwijs dient

leuk, plezierig, uitdagend en stimulerend te zijn. Door het aanbieden van uitdagend en betekenisvol onderwijs, het zorgen voor een juiste balans tussen inspanning en ontspanning, theorie en praktijk zorgen wij ervoor dat leerlingen met plezier naar school komen.

### **Dienstbaarheid**

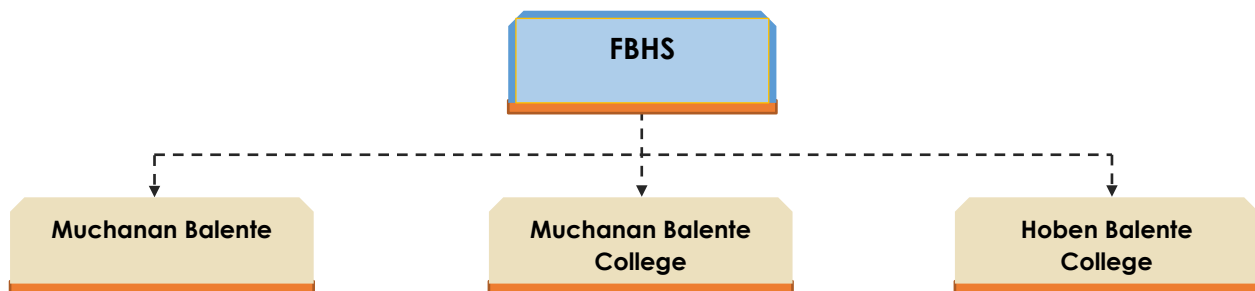
We leven niet 'ieder voor zich', maar zijn er voor elkaar. Daarom vinden wij het belangrijk om de leerlingen te laten oefenen in dienstbaarheid. Er wordt bewust gekozen om naast het model van individueel onderwijs, ook het model van samen leren toe te passen. Conform het model van samen leren, leren leerlingen van elkaar. Van de ouders verwachten wij ook dat zij niet uitsluitend aandacht voor hun eigen kind hebben en opkomen voor diens (individueel) belang, maar ook oog hebben voor het belang van de andere leerlingen op school.



## 2. Hoe is onze school en onderwijs georganiseerd?

### 2.1. De externe organisatie

Het HBCollege is een christelijke privéschool voor het voortgezet onderwijs en valt onder de paraplu van het scholengemeenschap van Fundashon Ban Hals e Standarte, welk in het vervolg ook aangeduid zal worden met de Stichting. Het Bestuur van de Stichting fungeert als het schoolbestuur van de particuliere scholen die deel maken van de scholengemeenschap. Het betreft de voorschoolse peuteropvang “Muchanan Balente Pre-eskolar”, de school voor funderend onderwijs “Muchanan Balente College” en de school voor voortgezet onderwijs “Hoben Balente College”. Het gezichtspunt van de Stichting is het tot stand brengen van een integraal brede schoolonderwijs, waarbinnen een doorlopende leerlijn van peuteropvang tot en met het voortgezet onderwijs wordt vastgelegd. Doel hiervan is het vergroten van de ontwikkelingskansen van het kind door het aanbieden van een doorlopende pedagogische en educatief traject. De Stichting is al 14 jaar actief in het onderwijs.

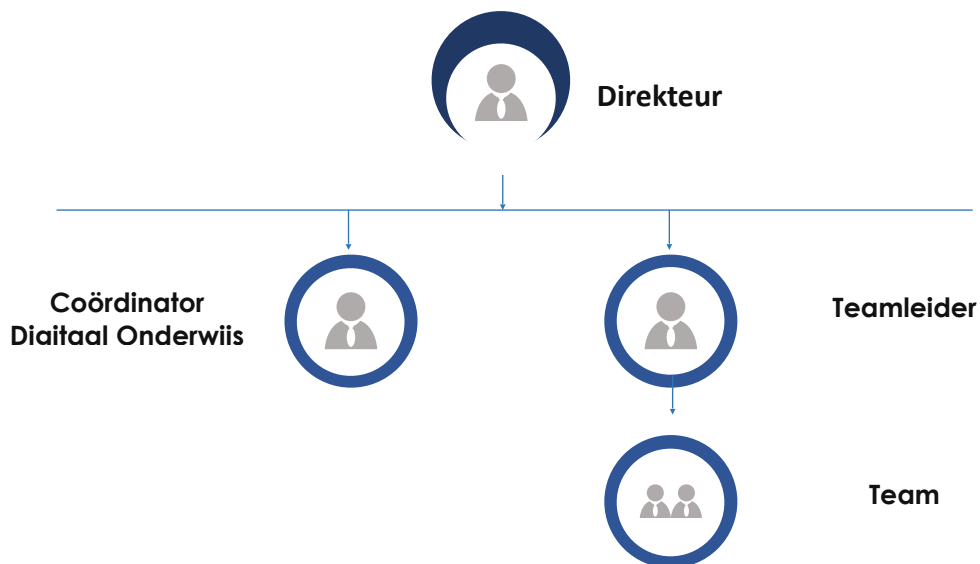


#### Algemene gegevens Fundashon Ban Halse e Standarte (FBHS):

Adres: Ronde Klipweg 48  
Telefoon: 59997384344  
Fax: 59997380926  
E-mail: [ofisinahow@gmail.com](mailto:ofisinahow@gmail.com)

### 2.2. De interne organisatie

De schoolleiding van het HBCollege bestaat uit een Directeur, een Coördinator Digitaal Onderwijs en een Teamleider. De functie van interne begeleider en mentor is ondergebracht bij de Teamleider. De Teamleider is ook belast met het coördineren van het docententeam.



### **Direkteur**

De Directeur geeft integraal leiding aan de school en verricht managementtaken. De Directeur is het eerst verantwoordelijke voor het operationele management van de school en levert daarnaast een substantiële inhoudelijke bijdrage aan de strategische beleidsontwikkeling van de onderwijsinstelling. De Directeur geeft leiding aan de schoolleiding van het HBCollege. De Directeur legt rechtstreeks verantwoording af aan de voorzitter van het Bestuur.

### **Coördinator Digitaal Onderwijs**

De Coördinator Digitaal Onderwijs leidt het geheel van de digitale didactiek. Hij draag zorgt voor het inrichten van onze onderwijsplatform, het coördineren van ondersteuningsprocessen en het beheer van de digitale leeromgeving. De Coördinator Digitaal Onderwijs legt rechtstreeks verantwoording af aan de Directeur.

### **Teamleider**

De Teamleider is belast met de leerlingenzorg, de coördinatie van het onderwijs, de begeleiding en professionalisering van de docenten. De Teamleider legt rechtstreeks verantwoording af aan de Directeur.

### **Docenten**

De Docenten zijn belast met het overbrengen van kennis en vaardigheden, onderwijsontwikkeling, het verzorgen van onderwijs alsmede het individueel begeleiden en coachen van de leerlingen. De Docenten leggen rechtstreeks verantwoording af aan de Teamleider.

## **2.3. De schoolleiding en -team**

Vervolgens de namen van de actoren die samen de schoolleiding en -team vormen en die gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs op het HBCollege.

## Schoolleiding

Naam	Functie	E-mail
Claymore Lanoy	Direkteur	claymore.lanoy@hbcollege.org
Beverley Mathilda	Coördinator Digitaal Onderwijs	beverley.mathilda@hbcollege.org
Roxanne Stuart-Koeyers	Teamleider	roxanne.stuart@hbcollege.org

## Team van docenten

Naam	Vak	E-mail
Beverley Mathilda	Rekenen en Wiskunde	beverley.mathilda@hbcollege.org
Roxanne Stuart-Koeyers	Spaans	roxanne.stuart@hbcollege.org
Leannord Fransisca	Nederlands Dienstverlening en Produkten	leannord.fransisca@hbcollege.org
Luisette Martis	Papiamentu	luisette.martis@hbcollege.org
Nilviane-Eunice Antonisia	Papiamentu	nilviane.antonisia@hbcollege.org
Nethiën Eusenía	Papiamentu	nethien.eusenía@hbcollege.org
Regine Koeijers	Engels	regine.koeijers@hbcollege.org
Alice Juliet	Theologie Dienstverlening en Produkten	alice.juliet@hbcollege.org
Rafael Martis	Techniek	rafael.martis@hbcollege.org
Ryan Bonifacio	Health and Wellness	ryan.bonifacio@hbcollege.org
Rhodalianne Nobrega-Marcos	Verzorging Zorg en Welzijn	rhodalianne.nobrega@hbcollege.org
Shuvyenska Cathalina- Margarita	Mens en Maatschappij	shuvyenska.cathalina@hbcollege.org
Rubmar Bolein	Spaans	rubmar.bolein@hbcollege.org
Franklin Bregita	Sport en Bewegen	franklin.bregita@hbcollege.org
Luiguino Daal	Digitaal Geletterdheid Rekenen	luiguino.daal@hbcollege.org
Sidney Sluis	Nask	sidney.sluis@hbcollege.org
Tamara Ignecia	Engels	tamara.ignecia@hbcollege.org

Naam	Vak	E-mail
Chandrika Emerenciana	Kunst	chandrika.emerenciana@hbcollege.org

### Zorgteam

Naam	Functie	E-mail
Shuvyenska Cathalina-Margarita	School maatschappelijkwerker	shuvyenska.cathalina@hbcollege.org
Alice Juliet	Pastoraal medewerker	alice.juliet@hbcollege.org

### Zorgcoördinator

Naam	Functie	E-mail
Shuvyenska Cathalina-Margarita	Zorgcoördinator	shuvyenska.cathalina@hbcollege.org

### Mentor en leerjaarbegeleider

Naam	Functie	E-mail
Roxanne Stuart-Koeyers	Mentor VSBO/HAVO 3	roxanne.stuart@hbcollege.org
Leannord Fransisca	Mentor BV2	leannord.fransisca@hbcollege.org
Rhodalianne Nobrega-Marcos	Mentor AT1, AT2, AT3	rhodalianne.nobrega@hbcollege.org
Regine Koeijers	Mentor BV1	regine.koeijers@hbcollege.org

## 2.4. Aanmelding en toelating

Alle leerlingen die het funderend onderwijs succesvol hebben afgerond zijn welkom bij het HBCollege. Het onderwijsstelsel die ten grondslag ligt aan ons manier van onderwijs stelt eisen aan de klassegrote. Concreet betekent het dat wij vooraf een duidelijke grens stellen van 15-20 leerlingen per klas en per leerjaar. Meer leerlingen per groep zou ons inziens ten koste gaan van goed, kwalitatief onderwijs. Als ouder(s) en/of verzorger(s) kunt u uw kind zelf aanmelden. Het aanmeldingsformulier vindt u op onze website. Aanmelding is mogelijk vanaf de eerste dag van het nieuwe kalenderjaar. Na het completeren van het formulier wordt deze automatisch elektronisch naar

ons toegestuurd. Hierna zullen wij contact met u opnemen om het verdere loop van het inschrijvingsproces uit te leggen. U dient rekening te houden dat bij zij-instroom wij voorrang geven aan leerlingen binnen ons scholengemeenschap.

## 2.5. De basisvormingsjaren

De eerste 2 leerjaren vormen de basisvormingsjaren ook wel algemene jaren genoemd. In de algemene jaren wordt de basis gelegd voor de verdere studieloopbaan van de leerling. De leerlingen volgen les op eigen niveau. De leerlingen doen kennis op, leren vaardigheden aan en wennen geleidelijk aan de studiehouding die ze in de leerjaren 3 en 4 (de bovenbouw) nodig hebben. De leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. Onder begeleiding, duidelijke kaders en structuur leren de leerlingen om per leergebied en vak het beste uit henzelf te halen.

Onderstaand lessentabel heeft betrekking op de basisvormingsjaren. Het geeft een overzicht over het aantal lessen die de leerlingen per vak, per week zullen volgen:

*Lessentabel basisvormingsjaren*

Leergebied	Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	Nederlands	5	4
Papiamentu	Papiamentu	3	3
Moderne vreemde talen	Engels	4	3
	Spaans	4	3
Rekenvaardigheid	Wiskunde	5	5
	Rekenen	2	-
Mens en Maatschappij	Mens en Maatschappij	3	3
	Theologie	2	2
	Economie		3
	Expertise Dienstverlening en Producten	3	3
Mens en Natuur	Science		4
	Techniek	2	2
	Health and Wellnes	3	3
Kunst en Cultuur	Kunst	2	2
	Focus/Gifted	2	2

Leergebied	Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sport en Bewegen	Sport en Bewegen	2	2
Digitale Geletterdheid	ICT-basiskennis en -vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid	2	2
Vorming en Begeleiding	Coaching	1	1
	Week Opening	1	1

Na de basisvormingsjaren hebben de leerlingen de mogelijkheid om door te stromen naar:

- De bovenbouw van de Voorbereidend Secundair Beroeps Onderwijs (VSBO)
- Het leerjaar 3 van de HAVO/VWO opleiding.

## 2.6. Leerjaar 3 en 4 VSBO

In de bovenbouw van het VSBO onderwijs bieden wij twee onderwijsprogramma's voor de leerwegen TKL, PKL en PBL. De leerjaren 3 en 4 worden aangemerkt als examenjaren voor alle drie de leerwegen. De leerlingen maken in leerjaar 3 en 4 schoolexamens gecombineerd met een centraal examen aan het einde van leerjaar 3. In de Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) ontvangt u uitgebreid informatie over:

- De algemene informatie over de school- en eindexamen, informatie over de toetsing en de procedures en een toelichting op de inhoud van het PTA.
- De programmaoverzicht van elk vak. Dit gedeelte is per leerweg opgenomen.

De leerling heeft een keuze uit twee onderwijsprogramma's, te weten:

- Het onderwijsprogramma's Zorg en Welzijn;
- Het onderwijsprogramma Media, Vormgeving en ICT.

Beide onderwijsprogramma's bieden een brede opleiding in een specifieke sector, waarbij het ondernemerschap centraal staat. De leerling leert en doet vaardigheden op binnen een sector met het klemtoon om later succesvol te kunnen ondernemen. Het ondernemen kan plaatvinden binnen een eigen bedrijf of bedrijf van een ander.

De inrichting van elke onderwijsprogramma zal bestaan uit een gemeenschappelijk programma, dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een "sector-"gebonden programma, dat bepaald wordt door middel van de keuze van de leerling.

### 2.6.1. Z&W: Zorg en Welzijn

Zorg en Welzijn is een programma waarin de leerling kennis maakt met de basis van de gezondheidszorg, het welzijnswerk, uiterlijke verzorging, horeca, facilitaire dienstverlening, toerisme, sport en laboratoriumtechniek. Praktijklessen staan centraal in het programma en gaan bijvoorbeeld over de ontwikkeling en verzorging van kinderen, seniorenzorg, de bereiding en inkoop van voeding, een gezonde leefstijl en hygiëne. De leerling maakt kennis met uiterlijke verzorging, schoonmaakwerkzaamheden en huishoudelijke vaardigheden en leert om activiteiten en evenementen te organiseren.

#### Hoofdthema's

De volgende hoofdthema's zullen tijdens het programma Z&W gedurende 2 leerjaren behandeld worden:

- Mens en gezondheid. Hieronder vallen onderwerpen zoals: voeding, koken, genotmiddelen, bewegen en invloed van de media op de gezondheid van de mens;
- Mens en omgeving. Hieronder vallen onderwerpen zoals: hygiëne, gezonde en veilige werkomgeving, schoonmaken en schoonmaakmiddelen, onderhoudswerkzaamheden, verzorgen van textiel, inrichten van een ruimte, baliewerkzaamheden;
- Mens en activiteit. Hieronder vallen onderwerpen zoals: organiseren van activiteiten.
- Mens en zorg. Hieronder vallen onderwerpen zoals: persoonlijke verzorging, ouderen- en kinderenzorg en EHBO;
- Ondernemen. Het betreft praktische kennis voor het opstarten, runnen van een eigen onderneming en klantenbehandeling (emotional Intelligence).

#### Keuzevakken

Naast de vaste onderdelen wordt in het vierde jaar de volgende keuzevakken aangeboden:

- Haarverzorging;
- Huidverzorging;
- Hand en voetenverzorging;
- Voorkomen van ongevallen en EHBO;
- Horeca, keuken, bakkerij;
- Assisteren in de gezondheidszorg;
- Sport en bewegen.

De leerling krijgt les in de volgende vakken:

#### Gemeenschappelijke vakken

- Papiamentu;
- Nederlands;
- Engels;
- Theologie;
- Kunst;
- Mens en Maatschappij;
- Sport en Bewegen.

### Beroepsgerichte vakken

- Zorg en Welzijn bestaande uit de modules Mens en gezondheid, Mens en omgeving, Mens en activiteit, Mens en zorg en Ondernemen;
- Health and Wellness.

### Vrije vakken (maximaal 1)

- Wiskunde;
- Economie;
- Spaans;
- Mens en Maatschappij 2;
- Natuurkunde.

### Beroepsgerichte keuzevakken (maximaal 2)

- Haarverzorging;
- Huidverzorging;
- Hand en voetenverzorging;
- Voorkomen van ongevallen en EHBO;
- Keuken;
- Horeca;
- Assisteren in de gezondheidszorg;
- Sport en bewegen.

### Mini-onderneming

In het 4e jaar start de leerling zijn eigen mini-onderneming. Daarbij leert de leerling begrippen als bedrijfsplan, marketingplan, aandeelhouders, bedrijfsrisico, bruto- en nettowinst, investeren, vergaderen, notuleren etc. door er in de praktijk mee aan de slag te gaan. De leerling leert wat er allemaal bij komt kijken om een eigen bedrijf te starten.

### Buitenschools leren

De leerling heeft niet alleen les op school, maar ook buiten school. In het 4e jaar gaat de leerling 4 weken op beroepspraktijk vorming.

### Lessentabel

Het lessentabel die bij bovenstaand programma behoort is als volgt:

Vak	Aantal uren TKL		Aantal uren PKL		Aantal uren PBL	
	Klas 3	Klas 4	Klas 3	Klas 4	Klas 3	Klas 4
<b>Gemeenschappelijk deel:</b>						
Papiamentu	4	4	3	3	3	3
Nederlands	4	4	3	3	3	3
Engels	4	4	3	3	3	3
Theologie	2	2	2	2	2	2



Vak	Aantal uren TKL		Aantal uren PKL		Aantal uren PBL	
Kunst	2	2	2	2	2	2
Mens en Maatschappij 1	2	-	2	-	2	-
Sport en Bewegen	2	2	2	2	2	2
<b>Totaal</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
<b>Sector deel Z&amp;W:</b>						
Health and Wellness	4	4	4	4	3	3
Zorg en Welzijn	6	6	12	12	12	12
<b>Totaal</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Vrije deel (keuzevakken):</b>						
Natuurkunde	5	5	5	5	4	4
Wiskunde	6	6	5	6	5	5
Spaans	4	4	4	4	4	4
Mens en Maatschappij 2	4	4	3	4	3	4
Haarverzorging		2		2		2
Huidverzorging		2		2		2
Hand- en voetenverzorging		2		2		2
Horeca, keuken, Bakkerij		2		2		2
Assisteren in de gezondheidszorg		2		2		2
Voorkomen ongevallen en EHBO		2		2		2
Sport en bewegen		2		2		2

### 2.6.2. MVI: Media, Vormgeving en ICT

Het programma MVI houdt zich bezig met creatieve, digitale en moderne ontwikkelingen en technieken. De leerling ontwikkelt kennis en vaardigheden op het gebied van multimedia-ontwerpen. Ze leren producten ontwikkelen binnen verschillende mediadisciplines zoals design (vormgeving), film, animatie, website- app- en game-design en werken hierbij met professionele ontwerpprogramma's. Hiernaast leren ze ook over hardware, software, netwerken aanleggen en digitale beveiliging.

## **Hoofdthema's**

De volgende hoofdthema's zullen tijdens het programma MVI gedurende 2 leerjaren behandeld worden:

- Audiovisuele vormgeving en productie. Hieronder valt alles wat te maken heeft met vormgeven met film en geluid;
- 2D en 3D vormgeven en productie. Hieronder valt alles wat te maken heeft met ontwerpen van plat en ruimtelijk beeld zoals: posters, logo's en verpakkingen;
- ICT. Hieronder valt alles wat te maken heeft met het instellen van devices, verbinden (communicatie) en ondersteunen van gebruikers.
- Interactieve vormgeving en productie. Hieronder valt alles wat te maken heeft met ontwerpen van interfaces zoals websites en online magazines;
- Ondernemen. Het betreft praktische kennis voor het opstarten, runnen van een eigen onderneming en klantenbehandeling (emotional intelligence).

## **Keuzevakken**

Naast de vaste onderdelen wordt in het vierde jaar de volgende keuzevakken aangeboden:

- Netwerkbeheer;
- 3D vormgeving en realisatie;
- Interactieve vormgeving;
- Tekenen, schilderen en illustreren;
- Fotografie;
- Game design;
- Licht, geluid en decor;
- Applicatieontwikkeling.

De leerling krijgt les in de volgende vakken:

## **Gemeenschappelijke vakken**

- Papiamentu;
- Nederlands;
- Engels;
- Theologie;
- Kunst;
- Mens en Maatschappij;
- Sport en Bewegen.

## **Beroepsgerichte vakken**

- Audiovisuele vormgeving en productie, 2D/3D vormgeving en productie, Interactieve vormgeving en productie, ICT en Ondernemen;
- Wiskunde;
- Natuurkunde.

## **Vrije vakken (maximaal 1)**

- Spaans;
- Mens en Maatschappij 2.

## Buitenschools leren

De leerling heeft niet alleen les op school, maar ook buiten school. In het 4e jaar gaat de leerling 4 weken op beroepspraktijk vorming.

## Lessentabel

Het lessentabel die bij bovenstaand programma behoort is als volgt:

Vak	Aantal uren TKL		Aantal uren PKL		Aantal uren PBL	
	Klas 3	Klas 4	Klas 3	Klas 4	Klas 3	Klas 4
<b>Gemeenschappelijk deel:</b>						
Papiamentu	4	4	3	3	3	3
Nederlands	4	4	3	3	3	3
Engels	4	4	3	3	3	3
Theologie	2	2	2	2	2	2
Kunst	2	2	2	2	2	2
Mens en Maatschappij 1	2	-	2	-	2	-
Sport en Bewegen	2	2	2	2	2	2
<b>Totaal</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
<b>Sector deel MDI:</b>						
Natuurkunde	4	4	4	4	3	3
MDI	6	6	12	12	12	12
Wiskunde	5	5	4	5	4	4
<b>Totaal</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Vrije deel (keuzevakken):</b>						
Spaans	4	4	4	4	4	4
Mens en Maatschappij 2	4	4	3	4	3	4
Netwerkbeheer		2		2		2
3D vormgeving		2		2		2
Interactieve vormgeving		2		2		2
Tekenen, schildren en illustreren		2		2		2
Fotografie		2		2		2
Game design		2		2		2
Licht, geluid en decor		2		2		2

Vak	Aantal uren TKL	Aantal uren PKL	Aantal uren PBL
Applicatieontwikkeling	2	2	2

## 2.7. Het HAVO/VWO traject

In leerjaar 3 niveau HAVO bieden wij een blended leren onderwijsmodel. Dit houdt in dat de leerlingen voor sommige vakken volledig “Online” les volgen en voor andere vakken les krijgen van een fysiek aanwezige docent. Het laatste noemen wij “Face to Face” onderwijs.

Voor het “Online” gedeelte is er een samenwerking met IVIO@School in Nederland. Middels IVIO@School biedt onze school digitaal onderwijs van hoge kwaliteit die niet tijd, tempo- of plaatsgebonden is. De leerlingen volgen lessen online en worden op afstand begeleidt door eerste- en tweedegraads docenten. De communicatie tussen leerling en docent vindt voornamelijk plaats binnen het leerlingvolgsysteem van IVIO@School: OnderwijsOnline. In de Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) ontvangt u uitgebreid informatie over:

- De algemene informatie over de toetsing en de procedures en een toelichting op de inhoud van het PTO.
- Het programmaoverzicht van elk vak. Voor elk vak is een apart PTO opgenomen.

Voor de “Online” lessen is de leerling volledig afhankelijk van de PTO’s per leervak die opgenomen zijn in het digitaal platform van IVIO@School. Deze worden in de platform met de naam “Planners” aangeduid.

Voor het “Face to Face” onderwijs gedeelte krijgen de leerlingen fysiek les op onze school. De betreffende PTO wordt door onze docenten gemaakt en geeft een kort beschrijving van wat er geleerd dient te worden voor een toets of andere opdracht. De weging van de toets en een referentie naar het kerndoel die getoetst wordt. Gedurende het schooljaar zullen docenten nogmaals aangeven welke stof behandeld wordt en welke leerstof de leerling voor een toets moet leren. De leerling kan ook de studiewijzers raadplegen voor aanvullende informatie.

### 2.7.1. Lessentabel en onderwijsprogramma’s

Onderstaand vind je het lessentabel voor het HAVO/VWO traject. Het lessentabel geeft een overzicht van de aantal lessen per leervak. De leerling kiest aan het einde van leerjaar 3 een onderwijsprogramma. De inrichting van elke onderwijsprogramma zal bestaan uit een gemeenschappelijk programma, dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een "sector-"gebonden programma, dat bepaald wordt door het gekozen onderwijsprogramma. De leerling heeft keuze uit de volgende onderwijsprogramma’s:

1. **CM** (Cultuur en Maatschappij);
2. **EM** (Economie en Maatschappij);
3. **NG** (Natuur en Gezondheid);
4. **NT** (Natuur en Techniek).

## Lessentabel

Vak	Aantal uren						
	Havo 3	Havo 4	Havo 5	VWO 3	VWO 4	VWO 5	VWO 6
<b>Gemeenschappelijk deel:</b>							
Papiamentu	4	3	4	4	3	3	2
Nederlands	5	6	6	5	5	5	5
Engels	4	4	4	4	4	4	4
Theologie	3	3	3	3	3	3	3
Kunst	2	2	2	2	2	2	2
Gifted	2	2	2	2	2	2	2
Praktijk	6	6	6	6	6	6	6
Sport en Bewegen	2	2	2	2	2	2	2
Digitaal Geletterdheid	-	4	5	-	4	4	4
<b>Sector deel:</b>							
Economie	3	5	5	3	4	4	5
Biologie	1	4	5	1	4	4	4
Natuurkunde	3	5	5	3	3	4	6
Scheikunde							
Wiskunde	6	-	-	-	-	-	-
Wiskunde A	-	5	5	-	6	6	5
<b>Vrije deel:</b>							
Spaans	4	5	5	4	4	4	4
Geschiedenis	4	4	4	4	4	4	4
Aardrijkskunde	3	4	4	3	4	4	4

### 2.8. "Discovery" week

Ter verbreding van de horizon en belevingswereld van de leerling organiseren wij elk trimester een "Discovery" week. In paragraaf 7.1. vind je meer informatie hierover.

## 2.9. Focus en Gifted

Onze school biedt de leerling een unieke kans om, middels onze concept Focus/Gifted, op een leuke en interactieve manier zichzelf te ontdekken, zijn interesses te leren kennen, zijn belevingswereld te verbreden en talenten te ontwikkelen. Als onderdeel van onze programma Focus organiseren wij elk timester een aantal workshops die niet alleen leuk zijn en ook aansluit aan de interesses van de leerling, maar die tevens een blik werpen in de toekomstige praktische onderdelen van onze onderwijsprogramma's. Tegelijkertijd worden de leerlingen uitgedaagd om creatief te denken en uit hun comfort zone uit te stappen.

Middels onze programma Gifted besteden wij aandacht aan de talenten van de leerlingen. De bedoeling is om de talenten te stimuleren, ontwikkelen en de groei van het zelfvertrouwen van de leerlingen te bevorderen. Middels verschillende workshops die wij organiseren krijgt de leerling de kans om zijn talent om het gebied van dans, drama, poëzie, muziek, ontwerpen en vormgeven van diverse digital media-uitingen, etc te ontwikkelen.

Elk workshop bestaat uit 9 sessies van 2 uren. De workshops kunnen op school of buitenschool plaatsvinden en worden door professionelen in hun vakgebied of beroep verzorgd.

## 3. De kaders van ons onderwijs

Als we het hebben over de kaders van ons onderwijs dan hebben we het over de principes en speerpunten waarop wij de onderwijsdoelen van onze school zullen realiseren. De kaders van ons onderwijs wordt bepaald en krijgt vorm door onze christelijke karakter, ons onderwijskundig beleid, onderwijskundige visie en speerpunten, vormings- en ontplooiingsgebieden en onderwijsleerproces.

### 3.1. Christelijk onderwijs

Onze school heeft als grondslag de Bijbel, het Woord van God. Wij geloven dat de Bijbel de belangrijkste en beste leidraad is voor het opvoeden van kinderen, het voorbereiden van de leerlingen voor het leven en het vormen van integere morele burgers. Dit betekent dat onze schoolleiding en docenten werken en leven vanuit een christelijke grondhouding waarbij de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping in de praktijk wordt gebracht. Al ons handelen en ons beleid is hierdoor geïnspireerd. Als gevolg hiervan wordt ons onderwijs gekenmerkt door veel aandacht voor:

- het Woord van God: elke ochtend wordt het Woord gelezen en gaan wij gezamenlijk in gebed;
- identiteits- en persoonsvorming: leerlingen krijgen heldere, consistente morele waarden en normen mee uit het Woord van God;
- het vergaren van kennis en inzicht in het Woord van God in relatie tot zichzelf: leerlingen zijn verplicht het vak theologie te volgen. Het vak theologie houdt een spiegel voor de leerlingen waardoor de leerlingen met zichzelf worden geconfronteerd en de mogelijkheid krijgen om te reflecteren en zodoende hun moraliteit te ontwikkelen;
- de gemeenschapszin: leerlingen leren en worden bewust dat ze niet alleen en niet voor zichzelf op deze wereld zijn. Ze leren zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school;
- dienstbaarheid: leerlingen leren om te werken en zodoende een bijdrage te leveren aan het belang van iemand anders.

### 3.2. Onderwijskundig beleid

In ons onderwijskundig beleid staat de ontwikkeling en succesvol begeleiding van de leerlingen centraal. De leerling is het begin- en het eindpunt van ons denken en doen. Het gaat om de vorming<sup>1</sup> en ontplooiing<sup>1</sup> van de leerlingen als totale mens, middels een zelfstandig<sup>2</sup>, systematisch<sup>2</sup>, boeiend<sup>3</sup> en plezierig<sup>4</sup> manier. Op deze wijze zullen de leerlingen werken aan het opdoen van kennis, ontwikkelen van sleutelvaardigheden, verkrijgen van inzicht en aanleren van de juiste beroepshouding.

Kern onderwijskundigbeleid	
1. Vorming en ontplooiing	<p>Dit betekent dat wij onze aandacht en inspanning richten op het ingang zetten van een proces bij de leerlingen middels welke zij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zichzelf, zijn situatie en de maatschappij beter leren verstaan;</li> <li>• kennis en vaardigheden eigen maakt;</li> <li>• een kritische houding ontwikkelt, waardoor zij in staat zijn bewust om te gaan met de kansen en mogelijkheden in het leven en de maatschappij.</li> </ul>
2. Zelfstandig en systematisch	<p>Dit betekent dat wij in onze lessen de leerlingen volgens het door ons gehanteerde 4-fasen leermodel effectief en zelfstandig leert leren. Het zelfstandig werken gecombineerd met maat onderwijs dient als middel om oefeningsmomenten en momenten van gewenste begeleiding te creëren.</p>
3. Boeiend	<p>Dit betekent dat wij de leerstof zodanig presenteren dat de leerlingen het nut inzien van de dingen die zij leren, waardoor het onderwijs betekenisvol voor hun worden en tevens aansluit op de vaardigheden die door de samenleving en arbeidsmarkt van belang worden geacht.</p>
4. Plezierig	<p>Dit betekent dat wij ons uiterst zullen inspannen om het onderwijs en leeromgeving van de leerlingen leuk, uitdagend en stimulerend te maken.</p>

Als gevolg hiervan zijn de speerpunten van ons onderwijskundigbeleid drieledig:

1. Er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We hebben in gaan in de basisvormingsjaren van maxin de klas uit van maximaal 4 niveaus van leren;
2. Er wordt bewust gewerkt om de talenten en passie van de leerling te ontdekken, waarbij de leerling gemotiveerd wordt om zijn talenten en passie te volgen.
3. Er wordt bewust aandacht besteedt aan loopbaanoriëntatie en -begeleiding, met het doel dat de leerlingen inzicht krijgen in hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren.



De vertaling van ons onderwijskundig beleid vindt plaats in de visie en speerpunten van het onderwijs, de gebieden van vorming en ontplooiing waarop we richten en de ontwikkeling van sleutelvaardigheden die wij aandacht zullen geven.

### 3.3. Onderwijskundige visie en speerpunten

Aansluitend op ons onderwijskundig beleid wordt onze visie als volgt geformuleerd:

Onafhankelijk van het instap niveau van de leerling, begeleiden en dagen wij de leerling uit om zichzelf beter te leren kennen (zijn talenten, sterkte en zwakte ontdekken) en op eigen tempo het maximale uit zichzelf halen. In de praktijk komt dit erop neer dat wij:

- De leerling een gedegen kennisbasis meegeven;
- zwaar accent zullen leggen op het ondernemen, simuleren, oefenen en experimenteren;
- accent zullen leggen op trial en error (de leerling mag fouten maken)
- aandacht besteden aan (zelf) reflectie;
- de leerling in toenemende mate ruimte geeft om het regie over zijn ontwikkelingsloopbaan te nemen en hiervoor verantwoordelijk te zijn (dit betekent bewust eigen keuzes te maken).

Onze visie berust op volgende onderwijskundige speerpunten:

#### 1. Toekomstgericht leren op eigen niveau en tempo

Bij ons krijgen de leerlingen toekomstgerichte individueel onderwijs. Toekomstgericht omdat wij kijken naar wat de leerlingen in de maatschappij van nu en in de toekomst echt nodig hebben. Maar ook individueel omdat wij ons onderwijs afstemmen op het niveau en tempo van de leerlingen. De voortgang wordt continu gemonitord door docenten en teamleider en besproken met de leerlingen zelf en diens ouder(s) en/of verzorger(s).

#### 2. Een brede ontwikkeling met differentiatie

Wij aspireren om alle leerlingen ongeacht hun uitstroomniveau vanuit het funderend onderwijs sterk tot ontwikkeling te laten komen en zo breed mogelijk te vormen. Het breedvormige karakter van onze school is merkbaar in onze jaar- en onderwijsprogramma, in de doorlopende leerlijn die wij volgen, het brede onderwijs aanbod die zich focussed op zowel het cognitieve, geestelijke, sociaal emotionele als het fysieke en de lesinhouden.

#### 3. Bevorderen van zelfstandigheid, autonomie en verantwoordelijkheidszin;

Om onze doelen te bereiken heeft onze school gekozen voor het toepassen van maat onderwijs waarbij het zelfstandig werken als middel dient om instructiemomenten en momenten van gewenste begeleiding te creëren. De leerlingen hebben zodoende de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

#### 4. Focussen op talentenontwikkeling;

Elk leerling kijkt met andere ogen naar de wereld en naar zichzelf. De vraag is welk bril heeft elk specifiek leerling op? Anders gezegd wat is zijn referentiekader over de wereld

en over zichzelf? Daarom zullen wij de leerlingen helpen om zichzelf beter te begrijpen en zijn talenten te ontdekken.

#### **5. Focussen op opdrachten en projecten;**

Het gaat niet alleen om kennis en leren. Wij willen dat de leerlingen zich ontwikkelen, kansen pakken en hun talenten ontplooien. Daarom doen wij meer dan enkel de standaard lessen. Wij bieden de leerling workshops, loopbaanbegeleiding, projecten en groepslessen in bijzondere vakken.

#### **6. Niet alleen, een zorg team**

Bij ons doen de leerlingen het niet alleen. Behalve dat de leerlingen in een kleine groep les krijgen, staat er een heel team voor de leerlingen klaar om hun te begeleiden en te ondersteunen. Naast de docenten en mentoren beschikken wij over een zorgteam bestaande uit een sociaalmaatschappelijk werker en een pastoraalmedewerker. Verder zullen de ouders middels persoonlijke contact, ouderavonden, informatieavonden en onze onderwijsplatform op de hoogte blijven van alle ontwikkelingen en de voortgang van hun kinderen

#### **7. Leren door pedagogisch ondernemen en simuleren**

De leerlingen worden meegenomen naar vier gebieden waar ze de kans zullen krijgen om in een veilige pedagogische omgeving te ondernemen en simuleren. De vier gebieden waarmee de leerlingen kennis zullen maken zijn: het organiseren van een activiteit; het presenteren, promoten en verkopen van een product of dienst; het maken en verbeteren van een product; en het maken van een multimediale productie. Tijdens het ontdekken van deze vier gebieden leren de leerlingen op een adaptieve manier om essentiële basisvaardigheden te ontwikkelen die ze in de toekomst en werksituaties nodig zullen hebben

### **3.4. Gebieden van vorming en ontplooiing**

De vorming en ontplooiing van de leerlingen neemt een centraal plaats in het onderwijskundigbeleid van onze school. Wij zullen ons richten op de volgende 7 vormings- en ontplooiingsgebieden:

1. Zelfontplooiing;
2. Relaties;
3. Sociale vaardigheden;
4. Burgerschap;
5. Effectief leren;
6. Oplossingsgericht denken en handelen;
7. Informatie-en communicatietechnologie.

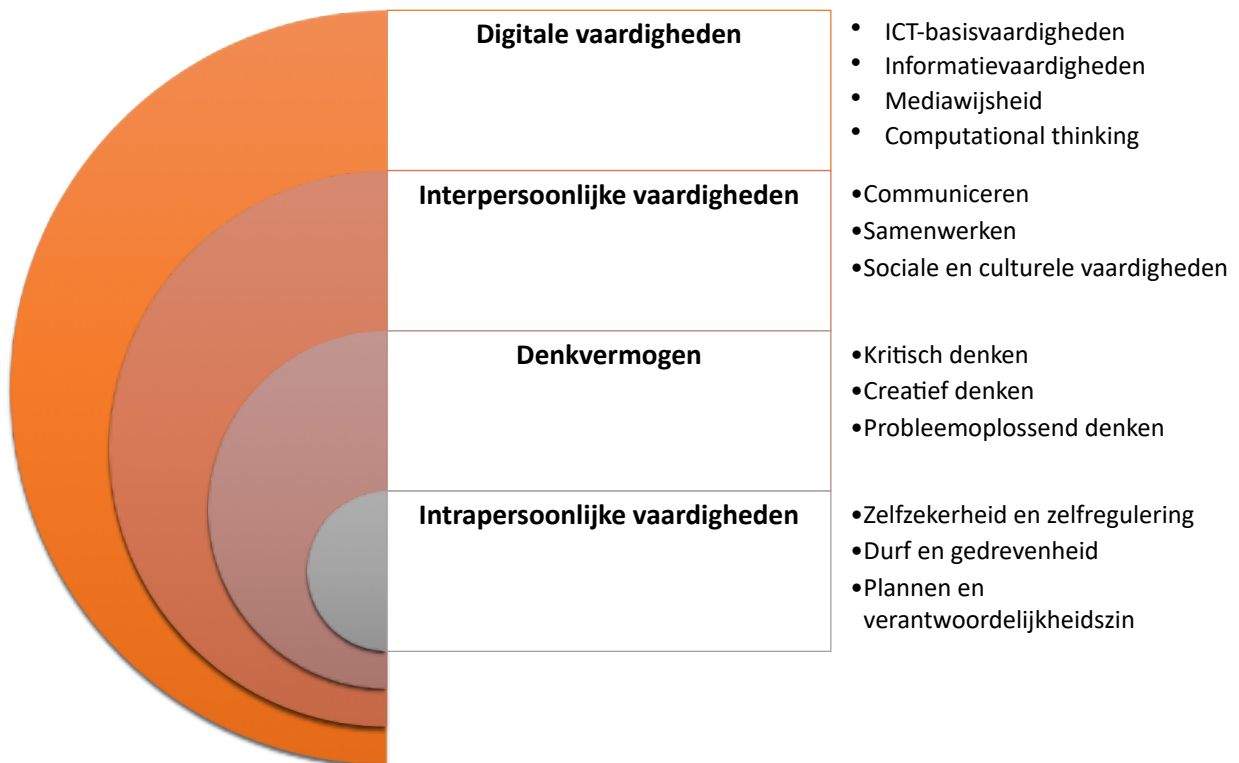
## Overzicht vormings- en ontplooiingsgebieden

#	Vormingsgebied	Omschrijving
1	Zelfontplooiing	positief zelfbeeld en zelfbewustzijn, zelfreflectie, doorzettingsvermogen, zelfontwikkeling, exploreren, ontwikkeling van personaliteit en karakter.
2	Relaties	respect voor jezelf en anderen, emoties en empathie, relaties aangaan, seksuele vorming.
3	Sociale vaardigheden	communicatieve vaardigheden - taalvaardigheden - assertiviteit - samenwerken
4	Burgerschap	geestelijke bewustzijn en welzijn, nationaal bewustzijn, sociaal-economisch bewustzijn, bewustzijn van democratische en politieke beginselen, participeren in de maatschappij, wereldburgerschap (besef van de wereld), verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, integriteit.
5	Effectief leren	zelfstandig ontwikkelen van het lerend vermogen en vaardigheden, constructief interactief doelgericht kennisverwerving met nadruk op leren onderzoeken en plannen.
6	Oplossingsgericht denken en handelen	creativiteit, kritisch denken, associatief denken (filosoferen met kinderen), keuzes maken en besluiten nemen.
7	Informatie- en communicatie technologie	vormen van technologie die worden gebruikt om informatie met elektronische middelen te versturen, bewaren, creëren, vertonen, delen of uitwisselen.

### 3.5. Sleutelvaardigheden van de 21<sup>ste</sup> eeuw

De lokale traditionele samenleving en economie maken langzamerhand plaats voor een samenleving en economie die draait om informatietechnologie en digitale processen. In het digitale tijdperk zijn computers en digitale systemen de motor van arbeidsprocessen, worden gegevens vooral digitaal opgeslagen en verzonden, worden statische werkplekken vervangen door dynamische werkplekken en worden taken met een herhalend karakter steeds meer overgenomen door robots en digitale computer systemen. Onze school erkent deze verandering in de samenleving en richt haar onderwijs op het ontwikkelen van die

sleutelvaardigheden die de leerlingen nodig zullen hebben voor een toekomst en arbeidsmarkt die snel verandert door technologie en digitalisering.



### 3.6. Digitaal onderwijs en leeromgeving

Wij bieden de leerlingen een interactieve leeromgeving waarbij theorie en opdrachten volledig zijn geïntegreerd. Leerlingen kunnen volledig digitaal via hun iPad hun werk maken, opslaan, nakijken en de resultaten inzien. Hierdoor kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag en op eigen tempo en niveau leren. Iedere leerling heeft zodoende dus een individuele leerlijn. De docenten hebben daarbij inzicht in de voortgang en resultaten van de leerlingen en gebruiken de tijd effectief om de leerlingen te begeleiden en aandacht te geven aan de individuele leerbehoefte van de leerlingen. Door het gebruik van een digitale leeromgeving bereiken wij dat:

- het onderwijs op maat kan worden gegeven;
- de theorie van een bepaalde leerstof zowel auditief als visueel eenvoudig kan worden opgenomen;
- de leerlingen toegang hebben tot alle niveaus van een bepaalde methode en dus wij binnen het onderwijs makkelijk kunnen differentiëren;

- de leerlingen direct feedback krijgen op hun antwoorden, waardoor ze beter in staat zijn om op hun eigen leerproces te reflecteren;
- De leerlingen en hun ouders direct inzicht hebben in de resultaten en voortgang.

## 4. De zorg voor onze leerlingen

Binnen onze school is er zorg voor ieder leerling. We streven ernaar dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Daarom begeleiden wij de leerlingen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een leerling afgezet tegen zijn specifieke situatie achterblijven bij de verwachtingen. Dit geheel wordt de leerlingzorg of leerlingen zorgsysteem genoemd. De zorg voor onze leerlingen:

- richt zich op het creëren van veilig, vertrouwd en thuisgevoel waar de leerlingen kunnen rekenen op persoonsgerichte hulp om hen succesvol naar volwassenheid te begeleiden;
- richt zich op het creëren van duidelijke (gedrag) kaders en structuur zodat de leerlingen weten waar ze aan te zijn en wat ze kunnen verwachten;
- omvat de volgende domeinen: de domein van het leerproces, het sociaal-emotioneel domein en de domein van de studie- en beroepskeuze.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen planmatig met behulp van methodetoetsen, opdrachten en methodeonafhankelijke toetsen. Zodoende brengen wij per leergebied en -vak de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Om de ontwikkeling van de leerlingen op het sociaal emotioneel gebied te meten wordt per leerling door de docenten observatielijsten ingevuld. Tijdens oudergesprekken worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

### 4.1. Een integraal zorgsysteem

Wij zijn voorstander van een integraal aanpak. Dit betekent dat wij zowel het functioneren van de individuele leerlingen, het lesgeven van de docenten en het zorgsysteem in zijn geheel belangrijk vinden. De integrale leerlingzorg bestaat uit een interne leerlingzorg en een externe leerlingzorg. De interne leerlingzorg houdt zich bezig met het geheel van activiteiten binnen de school met het doel de leerlingen te helpen ons onderwijsprogramma met optimaal profijt te doorlopen. De externe leerlingzorg heeft betrekking op de specialistische zorg door externe instanties en/of hulpverleners waarop een beroep kan worden gedaan wanneer de interne zorg voor de leerlingen op school niet meer toereikend is. De coördinatie en afstemmingsactiviteiten van het gehele zorgsysteem ligt bij de mentor(en) en de zorgcoördinator. Binnen ons integrale zorgsysteem onderkennen wij verschillende actoren. Dit zijn de personen die zich actief bezighouden met de ontwikkeling van de leerlingen en die zich inzetten voor hun welbevinden.

### 4.2. Actoren interne leerlingzorg

De schoolleider is de eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van de zorg die aan de leerlingen wordt gegeven. In deze belangrijke taak staat hij niet alleen. De schoolleider ontvangt bij het uitvoeren van de zorgwerkzaamheden ondersteuning van de andere actoren

binnen de school die ten aanzien van de leerlingenzorg op school verschillende taken hebben. De volgende actoren vormen deel van de interne leerlingenzorg:

### **De docent**

Leerlingenzorg start in de klas, in de interactie tussen de docent en de leerlingen. Onze docenten zijn verantwoordelijk voor het creëren van een optimaal leer- en werkklimaat. Het gaat hier om het organiseren, plannen, coördineren, leidinggeven, het controleren van leeractiviteiten en begeleiden van de leerlingen. Bij ons vervult de docent in de klas verschillende rollen: de rol van gastheer, presentator, facilitator, didacticus, pedagoog, afsluiter, en coach. De docent is instrumentaal in het positief beïnvloeden van het gedrag van de leerlingen. Door het vervullen van zijn rollen worden de leerlingen gemotiveerd en geïnspireerd om te leren, groeien en het behalen van goede resultaten.

#### *De rollen van de docent*

De rollen van de docent	
<b>Gastheer</b>	De docent verwelkomt zijn leerlingen bij binnenkomst en maakt bewust contact met zijn leerlingen.
<b>Presentator</b>	De docent vangt de aandacht van zijn leerlingen.
<b>Facilitator</b>	De docent maakt het mogelijk dat de leerlingen zelf leren.
<b>Didacticus</b>	De docent geeft instructie
<b>Pedagoog</b>	De docent voedt op en zorgt voor een veilig klimaat
<b>Afsluiter</b>	De docent laat de leerlingen reflecteren en sluit de les op een effectieve manier af.
<b>Coach</b>	De docent begeleidt het persoonlijke en professionele groei proces van de leerlingen.

### **De mentor**

Elke klas krijgt begeleiding van een eigen mentor. De mentor zet zich persoonlijk in op het ondersteunen en begeleiden van de leerlingen zodat deze hun doelen bereiken. De mentor houdt de studieresultaten bij en monitort de leerling op gedrag en studiehouding. De mentor weet het beste hoe het in zijn totaliteit met een leerling op school gaat. Daarom is hij de contactpersoon tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. In de basisjaren ligt het accent van begeleiding op het functioneren van de leerlingen in de klas en de studievoortgang van de leerlingen. In de bovenbouw ligt het accent van begeleiding meer op de leerlingen motiveren tot eigen verantwoordelijkheid, het bieden van ondersteuning bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief en het voorbereiden op de vervolgstudie en/of beroepskeuze.

Verder zorgt de mentor voor een tijdige signalering van belangrijke ontwikkelstappen, mogelijke achterstanden en zorgen bij de leerlingen. De mentor informeert de ouder(s) en/

of verzorger(s) en vraagt ze toestemming de problematiek tijdens het zorgoverleg te bespreken waardoor de zorgcoördinator kan worden ingeschakeld.

### **De zorgcoördinator**

De zorgcoördinator heeft een spilfunctie binnen het zorgsysteem van onze school. Hij is gespecialiseerd in het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften en voor het inzetten van de juiste hulp (intern of extern) en ondersteuning voor de leerlingen. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de intake en doorverwijzing.

### **Pastoraal werker**

De pastorale werker biedt pastorale hulpverlening aan de leerlingen. De pastorale werker komt tegemoet aan tal van vragen, situaties en problemen die zich voordoen in het leven van de leerlingen en waarvoor de ze een antwoord en advies zoeken of simpelweg hun verhaal kwijt willen. Het kan gaan over:

- een probleem waar de leerling tegen aanloopt en naar advies verlangt;
- Een verhaal dat de leerling kwijt wilt en/of inzicht wilt krijgen in de manier waarop hij hiermee moet omgaan;
- het zoeken naar mogelijkheden die tot verandering of verbetering leiden;
- iets waarover de leerling zich schuldig voelt, waardoor hij zich schaamt.

Kortom over een veelheid van situaties kunnen de leerlingen een gesprek met de pastorale werker aanvragen. Soms volstaat een enkel gesprek, maar er zijn gevallen waarbij het traject langer is.

### **Schoolmaatschappelijk werker**

De schoolmaatschappelijk werker wordt door de zorgcoördinator in overleg met de ouder(s) en/of verzorger(s) ingeschakeld. Via preventieve en hulpverlenende activiteiten stimuleert de schoolmaatschappelijk werker de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfstandig functioneren van leerlingen. Het schoolmaatschappelijk werk signaleert, geeft informatie, advies en zijn opinie aan de zorgcoördinator en biedt hulp aan kinderen en hun ouders via een outreachende, vraaggerichte en systeemgerichte benadering. In de onderzoeksfase worden mogelijke invloeden op de leerling geïnventariseerd. Invloeden vanuit de gezinssituatie (zoals specifieke kenmerken van het gezinssysteem, de maatschappelijke situatie, etnische achtergrond, de migratiegeschiedenis, interculturalisatie, individuele of gezinsproblemen), van leeftijdgenoten, vanuit de leefomgeving, van docenten en de invloed van het pedagogisch klimaat op de school. Indien noodzakelijk zorgt de schoolmaatschappelijk werker voor toeleiding naar speciale of andere type zorg.

### **Remedial teacher**

Leerlingen met leerproblemen (o.a. leerachterstanden, leermoeilijkheden, faalangst, etc) kunnen terecht bij de remedial teacher. De remedial teacher signaleert en onderzoekt, al



dan niet ingeseind door de mentor, leerproblemen bij leerlingen, stelt behandelplannen op en begeleidt leerlingen (individueel) bij de uitvoering van (speciale) lesprogramma's. In overleg met de zorgcoördinator, ouder(s) en/of verzorger(s) kan de remedial teacher de leerling naar een specifieke externe hulpverlener verwijzen.

### **4.3. Actoren externe leerlingenzorg**

De externe leerlingenzorg richt zich op het invoeren van hulp van derden en/of deskundigen. Hier onderscheiden wij verschillende niveaus. Het eerste zorgniveau richt zich tot het invoeren van hulp van de ouder(s) en/of verzorger(s). Het tweede zorgniveau richt zich op het invoeren van hulp van een interne of externe deskundige. Dit gebeurt als de hulp van de ouders, schoolleider, docent, mentor en pastoraal werker het gewenste resultaat niet heeft bereikt. De volgende actoren vormen deel van de externe leerlingenzorg:

#### **Ouder(s) en/of verzorger(s)**

De ouder(s) en/of verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de dagelijkse zorg aan hun kind. Gezien zij primair verantwoordelijk zijn voor het kind, zijn zij ook buiten de school de eerste aangewezenen om, indien zij problemen signaleren, de nodige hulp te zoeken voor hun kind.

#### **Psycholoog**

De psycholoog wordt in overleg met ouder(s) en/of verzorger(s) door de zorgcoördinator ingeschakeld. De psycholoog is een specialist die inzicht heeft in kinderpsychologie en de invloed hiervan op het leren en gedrag van jonge kinderen en tieners. De zorgcoördinator kan voor verschillende redenen adviseren om een psycholoog in te schakelen, bijvoorbeeld voor:

- het beoordelen van de sociaal cognitieve vaardigheden, intelligentie en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen;
- het diagnosticeren van leerstoornissen;
- het begeleiden van leerlingen die een emotioneel moeilijke situatie of periode doormaken.

### **4.4. Extra zorg**

Wij bieden leerlingen met o.a. dyslexie en dyscalculie bepaalde faciliteiten aan voor zover de voorzieningen van onze school het toelaat. Onze zorgcoördinator bepaalt samen met de schoolleiding om welke faciliteiten het gaat. Deze faciliteiten zijn gebaseerd op de verklaring van een erkend deskundige zoals een psycholoog of orthopedagoog. Per leerling bepaalt de zorgcoördinator wat nodig is voor een beter functioneren van de leerling en zullen er (individuele) afspraken hierover worden gemaakt.

## 5. Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij als school de goede dingen die we doen nog beter proberen te maken. Het gaat over welke maatregelen wij als school nemen om te zorgen dat wij onze beloftes aan de leerlingen, ouders en samenleving waarmaken. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werken wij op een systematische manier aan het kwaliteitsniveau van ons onderwijs. Dit betekent dat wij in de praktijk het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn.

Het evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij baseren onze evaluaties op de volgende indicatoren die vorm geven aan ons onderwijs:

### **Kerdoelen**

In de eerste twee leerjaren volgt onze school voor wat betreft de leergebieden en -vakken de kerndoelen voor de basisvorming. Deze kerndoelen beschrijven algemene kwaliteiten van leerlingen in termen van kennis, inzicht en vaardigheden. Deze kwaliteiten omvatten de onderwijsdoelen die de scholen voor voortgezet onderwijs op ten minste dienen te realiseren in de periode die in de Landsverordening Voortgezet Onderwijs voor de Basisvorming is uitgetrokken.

### **Eindtermen**

Na de basisvormingsjaren volgt onze school voor wat betreft de leer- en vakgebieden alsmede onderwijsprogramma's de eindtermen voor het voortgezet onderwijs.

### **Leerstofaanbod**

Het leerstofaanbod geeft invulling aan de kerndoelen, eindtermen en de doelstellingen van de les. Tevens worden middels het leerstofaanbod de leerlingen voorbereid voor het vervolgonderwijs. Het leerstofaanbod is afgestemd op het onderwijsbehoefte van de leerlingen en gebaseerd op moderne onderwijskundige en vakdidactische principes. Voor elk leergebied en -vak bestaat er een beschrijving van het inhoud en vaardigheden, een jaarplanning, een studiewijzer en een programma van toetsing. Wij maken gebruik van goede en erkende lesmethodes die dekkend zijn voor de kerndoelen en die een doorgaande leerlijn representeren.

### **Leertijd**

Wij zorgen ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. Hierbij is de tijd voor onderwijs en leren zo veel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften, niveau en tempo van de leerlingen.

### **Pedagogisch klimaat**

Wij zullen vanuit een christelijke basis een uitdagende en krachtige leeromgeving scheppen ter ontwikkeling van sleutelvaardigheden, karakter eigenschappen en vakmanschap bij de

leerlingen. Onze docenten zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat, door:

- het respect tussen docent en de leerlingen en leerlingen onderling te bevorderen en een prettige sfeer in de klas te creëren;
- het zelfvertrouwen van de leerlingen te ondersteunen middels het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
- de leerlingen voldoende te stimuleren en uit te dagen in orderlijk en opgeruimd klaslokaal;
- De leerlingen te stimuleren met het ontwikkelen eigenaarschap, zelfstandigheid en weerbaarheid.

### **Didactisch handelen**

Onze docenten zullen op een professionele wijze zorgdragen dat de leerlingen kennis opnemen, vaardigheden aanleren en inzicht verwerven. Onze docenten:

- zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking;
- bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces;
- houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan;
- creëren een veilige leeromgeving waar de leerlingen kunnen leren door pedagogisch te ondernemen en simuleren.

### **Leerlingenzorg**

Binnen onze school is er zorg voor ieder leerling. We streven ernaar dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien. Daarom scheppen we gunstige voorwaarden voor de begeleiding van onze leerlingen, waarbij aandacht wordt besteed aan:

- het ontdekken van de talenten en interesse van de leerlingen
- loopbaanoriëntatie en -begeleiding;
- het begeleiden en zorgen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- het betrekken van de ouder(s) en/of verzorger(s) bij de zorg en begeleiding van de leerlingen.

### **Opbrengsten**

Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat wij door goed les te geven en een optimaal pedagogisch klimaat het beste uit onze leerlingen willen halen. De kern is:

- dat onze docenten hun onderwijs zo veel mogelijk aan de behoefte van leerlingen aanpassen met de het doel om hun resultaten te verbeteren;

- dat de school systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren evalueert;
- dat de school gericht werkt aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

In dit kader streven we ernaar dat:

- de resultaten van de leerlingen tenminste op de niveau liggen dat van ze kan worden verwacht;
- de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan vaardigheden beheersen op een niveau dat tenmiste van ze mag worden verwacht;
- de de leerlingen zich tenmiste naar verwachting ontwikkelen;
- de leerlingen hun schoolloopbaan met succes volgen.

## 6. Ouderbetrokkenheid, contact met thuisbasis

Als school hebben wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) een gemeenschappelijk doel, namelijk wij willen dat het goed gaat met de leerlingen en dat ze de beoogde onderwijsdoelen behalen. Behalve dat het contact met de thuisbasis cruciaal is, is ook de manier waarop de betrokkenheid wordt gerealiseerd belangrijk om de schoolse ontwikkeling van de leerlingen positief te beïnvloeden. Het doel is om de ouder(s) en/of verzorger(s) op actieve wijze bij het onderwijs van hun kind te betrekken door het stimuleren van eenheid tussen het opvoedkundig handelen van de ouder(s) en/of verzorger(s) en het onderwijskundig handelen van de school. Hierdoor zijn wij bereid om aan de ouder(s) en/of verzorger(s) toegang te verschaffen tot relevante onderwijsinformatie en zodoende ook inzicht in de organisatie van het onderwijs die wij aanbieden te verschaffen. Zo ontstaat meer het gevoel samen bezig te zijn met het onderwijs van de leerlingen. In dit kader organiseren wij voor ouder(s) en/of verzorger(s) allerlei type activiteiten waarbij kennis en informatieoverdracht centraal staan. We onderscheiden de volgende vormen van contact:

### **Zoom-meeting**

Al naar gelang de behoefte zullen wij zoom meetings organiseren om belangrijke informatie of nieuwe ontwikkelingen aan de ouder(s) en/of verzorger(s) door te geven.

### **Informatie- en themaavonden**

Wij willen de ouder(s) en/of verzorger(s) van de leerlingen zo goed mogelijk informeren over wat er op school gebeurt. Om dit te bereiken organiseren we informatieavonden. Op deze avondengaat het om informatieverstrekking over de school, het onderwijsprogramma, een leerjaar of een specifieke thema.

### **Ouderavonden**

Op de ouderavonden bespreken wij de voortgang, prestaties en gedrag van de leerlingen met de ouder(s) en/of verzorger(s). Tijdens de ouderavonden kunnen de ouder(s) en/of verzorger(s) ook met lesgevende docenten een gesprek voeren over de behaalde resultaten. Per schooljaar organiseren wij drie ouderavonden

### **Interactieve workshops**

Wij organiseren interactieve workshops waarin de ouder(s) en/of verzorger(s) in korte tijd kennis maken met een onderwerp, deze verdiepen om nieuwe inzichten te creëren met de bedoeling deze in ervaringen om te zetten.

### **Onderwijsplatform**

De ouder(s) en/of verzorger(s) van de leerlingen kunnen de schoolwerk, resultaten, planning en voortgang van de leerlingen gemakkelijk volgen via ons onderwijsplatform.

## 7. Buitenschoolse- en bijzondere activiteiten

Buitenschoolse- en bijzondere activiteiten maken integraal deel van het onderwijs die we aanbieden. Behalve dat deze type activiteiten de leerlingen de kans aanbieden om zich buiten de les (algemeen) te ontwikkelen, hebben diverse studies en onderzoeken geconstateerd dat buitenschoolse activiteiten de leerlingen:

- beter in staat stellen om hun eigen interesses en talenten te ontdekken;
- positief beïnvloeden om beter te presteren;
- ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden en persoonsvorming.

### 7.1. Verschillende type buitenschoolse- en bijzondere activiteiten

Bij ons op school onderscheiden wij gedurende een schooljaar de volgende buitenschoolse- en bijzondere activiteiten:

1. Introductieweek;
2. “Discovery” week;
3. Vakgerelateerde excursies.

#### **Introductieweek**

Aan het begin van het schooljaar wordt er een introductieweek voor de leerlingen georganiseerd. De introductieweek omvat allerlei leuke en interessante activiteiten. De activiteiten hebben tot doel om:

- de gelegenheid te creëren waaronder de leerlingen elkaar (beter) leren kennen;
- de leerlingen bekend te maken met de (nieuwe) school en leerjaarprogramma;
- De leerlingen bekend te maken met ons onderwijsplatform en methodeplatform;
- situaties te creëren waaronder de leerlingen kunnen reflecteren en zodoende zichzelf beter leren kennen;
- op een gezellige en leuke manier het schooljaar te starten;

Het is mogelijk dat de introductieweek gedeeltelijk of zelfs geheel op een ander locatie wordt gehouden dan op het schoolterrein, waar dus de leerlingen blijven overnachten.

#### **“Discovery” week**

Wij organiseren per schooljaar drie “Discovery” weken. De “Discovery” week is telkens de laatste week van de trimester. Tijdens de “Discovery” week zijn er geen reguliere lessen, maar nemen de leerlingen deel aan een reeks leuke activiteiten, excursies, informatieve en sociale bijeenkomsten en projecten op verschillende leergebieden. Elk docent organiseert van zijn leervak een activiteit die past bij de thema’s in haar leergebied die al behandeld zijn of juist behandeld gaan worden. Docenten kunnen ook samenwerken en gezamenlijk een activiteit organiseren. Het doel is om:

- op een andere manier te leren dan binnen de reguliere lessen mogelijk is;

- om de waarde van de behandelde of nog te behandelen leerstof in het dagelijks leven te illustreren of te laten ervaren;
- de horizon en belevingswereld van de leerlingen te verbreden door kennis kijkje aan te bieden in de wereld om ze heen;
- hechtere relaties te smeden tussen klasgenoten onderling, de docenten en mentoren;
- vakoverschrijdende eindtermen zoals het leren samenwerken, het leren plannen en organiseren, het creatief en probleemoplossend denken, etc. bij de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen.

### **Vakgerelateerde excursies**

Vakgerelateerde excursies zijn leerzame situaties die wij binnen een vak/leerstof creëren om de leerlingen kansen te bieden om geleerde kennis en vaardigheden toe te passen en in de maatschappij te ervaren. Het is ook mogelijk dat de leerlingen tijdens zo'n excursie nieuwe verschijnselen meemaken die ze op school verder dienen te onderzoeken, navragen en uit te werken. Zo oefenen de leerlingen met vaardigheden zoals ontwerpen, presenteren of verslag leggen. Ook het denken en doen wordt middels deze vakgerelateerde excursies gestimuleerd.

## **7.2. Protocol buitenschoolse- en bijzondere activiteiten**

Aangezien buitenschoolse- en bijzondere activiteiten ook zekere risico's met zich meebrengen zijn voorwaarden opgesteld waaraan dit soort activiteiten moeten voldoen. Het informeren en toestemming verkrijgen van ouders krijgt hierin speciale aandacht. De ouder(s) en/of verzorger(s) die hun kind aan ons toevertrouwd, kan ervan uitgaan en vertrouwen dat de buitenschoolse- en bijzondere activiteiten op een goede en verantwoorde manier plaatsvinden. De volgende uitgangspunten en afspraken dienen bij elk van de bovengenoemde activiteiten in acht te worden genomen:

- de activiteiten vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de school;
- de activiteiten passen binnen de doelstellingen van het onderwijs en het filosofie van de school;
- de activiteiten kunnen worden begeleid door vrijwillige hulpouders;
- de docenten die als begeleiders meegaan op een buitenschoolse activiteit zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor andermans kinderen en zorgen ervoor dat de veiligheid van de leerlingen gewaarborgd is;
- de ouder(s) en/of verzorgers zijn van tevoren op de hoogte van een buitenschoolse activiteit en gaan akkoord met de participatie van hun kind;
- de ouder(s) en/of verzorger(s) verlenen hiervoor hun toestemming door dit aan te geven op een (digitaal) aanmeldingsformulier;
- de ouder(s) en/of verzorger(s) moeten dan zelf schriftelijk aan de leiding van het school het geen verlenen van toestemming melden;

- Wij behouden het recht om leerlingen niet deel te laten nemen aan activiteiten wanneer is gebleken dat na herhaaldelijke deelnames en gesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s) en betreffende leerling er geen gedragsverbeteringen optreden. De ouder(s) en/of verzorgers zullen hiervan ruim van te voren schriftelijk door de school op de hoogte worden gebracht.



## 8. Onze voorzieningen

Om de door ons geformuleerde visie, missie en onderwijsdoelen te realiseren heeft het HBCollege een adequate moderne infrastructuur, bestaande uit o.a.: moderne klaslokalen, een computerlab, een ontdeklab, een experience room, een digitale virtuele leeromgeving en onderwijssysteem en een glasvezel internetverbinding.

### **Moderne klaslokalen**

De onderwijs van de toekomst vraagt om innovatieve onderwijsomgeving. Een onderwijs omgeving waar zowel traditionele didactiek, digitale didactiek, blended en active learning stimuleert. Onze moderne klaslokalen maken het mogelijk dat docenten instructief, interactief samenwerkend en productief onderwijs kunnen combineren.

### **Computerlab**

We merken als school een razend snelle opmars van de digitalisering en nieuwe technologie die de arbeidsmarkt en bepaalde beroepen zeker zal beïnvloeden. De leerlingen dienen hiervoor voorbereid te worden. Onze school beschikt over een ultra moderne computerlab waar de leerlingen alle voorziening tot hun beschikking hebben om zich digitaal geletterd te ontwikkelen.

### **Ontdeklab**

Onze school beschikt over een ontdeklab. Dit is een inspiratieruimte waarin de leerlingen kennis maken met nieuwe technologieën en ruimte krijgen om ermee te experimenteren. De ontdeklab biedt de mogelijkheid om gebruikt te worden voor zowel biologische, scheikundige en natuurkundige experimenten als het experimenteren met digitale technologieën zoals robots, 3d printers, virtual reality (VR), etc.

### **Experience room**

De experience room is een ruimte die zodanig is ingericht dat het ons de mogelijkheid biedt om de grenzen van de belevingswereld van de leerlingen te vergroten. Door het vergroten van de belevingswereld van de leerlingen bereiken wij dat ook hun referentiekader worden vergroot. Hierdoor zijn de leerlingen beter in staat om hun communicatie proces te bevorderen alsmede een kritisch manier van denken te ontwikkelen. Dit teneinde henzelf en de wereld waarin ze leven beter te interpreteren, beoordelen en waarderen.

### **Praktijklokaal voor Zorg en Welzijn**

Onze school beschikt over een praktijklokaal voor het onderwijsprogramma Zorg en Welzijn. Onze praktijklokaal beschikt over een keuken, een eethoek, een babykamer, een ouderen/ ziekenkamer, een hoek voor haarverzorging, gezichtsverzorging en voetenverzorging en een toiletruimte voor invaliden.

### **Een studio voor media en vormgeving**

Onze school beschikt over een studio. In de studio kunnen de leerlingen zich richten op het ontwerpen en vormgeven van diverse digitale en gedrukte media-uitingen.

### **Digitaal leeromgeving en onderwijssysteem**

De digitaal leeromgeving en onderwijssysteem maakt het mogelijk dat de leerlingen online

op eigen niveau en op eigen tempo hun lessen kunnen volgen, opdrachten maken en toets afleggen. De docenten en ouder(s) en/of verzorger(s) worden voorzien van de mogelijkheid om de vordering en prestaties van de leerling virtueel te volgen.

### **Glasvezel internetverbinding**

Een extra zeer essentiële voorziening die deel uitmaakt van de infrastructuur van de school is de kwaliteit van de transport media. Zonder een goede internetverbinding is de onderwijs van de toekomst moeilijk te realiseren. Wij maken gebruik van glasvezels als onze transportmedia.

## 9. Schoolreglement en praktische zaken

Om goed met elkaar te kunnen werken, gelden bepaalde schoolregels voor alle leerlingen. Voor een compleet overzicht verwijzen wij u naar het "Reglement HBC" op onze website: [HBCollege.org](http://HBCollege.org). Dit reglement bevat een opsomming van rechten waarop leerlingen en docenten zich kunnen beroepen en plichten waaraan zij zich dienen te houden. Desalniettemin willen wij in deze handleiding een aantal belangrijke praktische zaken accentueren:

### De schooltijden en vakantie

De school begint om 8 uur en eindigt om 5 uur. De deur die toegang geeft tot de school gaat om 7:30 open. Wij werken met een 45-minutenrooster. Een dagindeling bij ons ziet er als volgt uit:

Lestijden HBCollege 2022-2023		
Lesuur	Begin	Eind
1	8:10	8:55
2	8:55	9:40
3	9:40	10:25
4	10:25	11:10
Pauze	11:10	11:25
Lesuur	Begin	Eind
5	11:25	12:10
6	12:10	12:55
Pauze	12:55	13:35
7	13:35	14:20
8	14:20	15:05
Pauze	15:05	15:30
9	15:30	16:15
10	16:15	17:00

Voor wat betreft de (wettelijke) vakantiedagen en/of -periodes volgen wij tenzij anders doorgegeven de vakantierooster van de reguliere schoolbesturen.

### De lessen

De lessen worden in principe op school verzorgd en kunnen verschillende vormen hebben. Indien een les of serie van lessen niet op de schoolterrein zal of zullen plaatsvinden, zullen

de ouder(s) en/of verzorger(s) tijdig een bericht hierover ontvangen. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij alle lessen 100% bijwonen.

Bij het volgen van de lessen wordt het volgende van de leerling verwacht:

- het op tijd aanwezig zijn;
- een positieve en actieve participatie;
- het uitvoeren van opgegeven lesopdrachten.

Bij het volgen van de lessen op afstand (online) worden de volgende basisregels gesteld:

- de leerling zorgt voor een rustige ruimte;
- de leerling is op tijd aanwezig;
- bij het inloggen doet de leerling het microfoon uit heeft;
- de leerling logt in onder zijn eigen officiële naam;
- de leerling is zichtbaar voor de docent en heeft een schoolpolo aan;
- de leerling heeft een actieve houding en voert opgegeven lesopdrachten uit;
- de leerling maakt geen opnames of foto's;
- de leerling gebruikt de chat functionaliteit alleen voor vragen en/of opmerkingen over de les.

Alle lesopdrachten, schoolwerk, verslagen, presentaties die online ingestuurd moeten worden, dienen via de digitaal onderwijsplatform ingeleverd te worden. De leerling moet ervoor zorgen dat het werk tijdig wordt ingeleverd. De opgegeven inlevertijd door de docent is geldig.

### **Ziekmelding en afwezigheid op school**

Ziekmeldingen dienen dagelijks aan de school te worden doorgegeven tussen 7:30 en 8:00 bij de schoolleiding of de mentor. Bezoeken aan een (huis)arts, tandarts, orthodontist, en andere specialisten dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden. Wanneer dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van tevoren aan school worden gemeld.

In geval van een bijzondere activiteit, zoals een bruiloft of begrafenis, moet van te voren verlof worden aangevraagd. De leerlingen kunnen hiervoor bij de de schoolleiding of mentor een verzoek indienen. Leerlingen die zich tijdens de lesdag ziek willen melden, doen dit door bij de schoolleiding of mentor te melden en een verzuimformulier af te halen. De schoolleiding of mentor neemt contact op met de ouder(s) en/of verzorger(s). Na toestemming van de ouders kan de leerling onder verantwoordelijkheid van de ouder(s) en/of verzorger(s) naar huis gaan.

Een leerling die te laat komt, meldt zich bij de schoolleiding of de mentor en gaat vervolgens direct naar de les. Afwezigheid zonder bericht of zonder toestemming wordt beschouwd als spijbelen. De gemiste lestijd zal vervolgens door de leerling moeten worden ingehaald. Regelmatig of langdurig verzuim wordt volgens de richtlijnen gemeld bij de leerplichtambtenaar.

### **Onderwijstijd en lesuitval**

Met het aantal verzorgde lessen en onderwijsactiviteiten voldoen wij ruimschoots aan de wettelijke onderwijstijd. Wanneer we langdurige afwezigheid van een docent verwachten, schakelen we altijd op korte termijn een vervanger in of zoeken wij naar een ander alternatief om de lessen door te laten gaan.

### **Veilige sfeer**

Vanuit onze diepgewortelde visie en missie vormen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Dit zien wij als een voorwaarde voor een goede leer- en leefgemeenschap. We gaan respectvol met elkaar om. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we veel aandacht aan gedragsregels voor docenten en leerlingen. We bespreken en monitoren deze afspraken binnen alle mentorenteams en mentorklassen.

### **Het schoolgebouw en schoolplein**

De volgende praktische regels zijn geldig:

- de school is onder lestijd een stiltegebied. Ook aan ouder(s) en/of verzorger(s) en anderen in de school wordt gevraagd hier rekening mee te houden;
- wanneer de lessen begint, worden de ouder(s) en/of verzorger(s) verzocht de klas en de school te verlaten;
- de ouder(s) en/of verzorger(s) dragen gepaste kleding naar school;
- zowel binnen als op het buitenterrein van de school wordt er niet gerookt;
- na schooltijd gaan alle leerlingen naar huis. Mocht uw kind om de een of andere reden niet door de gebruikelijke persoon opgehaald worden, gelieve dit dan even schriftelijk, telefonisch of mondeling aan de schoolleiding of mentor door te geven. Zonder bericht uwerzijds geven wij uw kind niet mee aan een vreemde;
- Het schoolgebouw en schoolplein wordt door de leerlingen, ouder(s) en/of verzorger(s) netjes onderhouden.

### **Schoolverzorgers, docenten en medewerkers**

De schoolverzorgers, docenten en schoolmedewerkers zijn bevoegd om toezicht te houden op het schoolgebouw, het schoolplein en de naleving van de schoolregels. Aanwijzingen en instructies van de schoolverzorgers, docenten en medewerkers dienen opgevolgd te worden. Bij het niet eens zijn met de gang van zaken, dient de leerling dit na school te bespreken met de mentor.

### **Schooluniform**

Het schooluniform bestaat uit een donker blauwe polo-hemd met het zichtbaar schoolembleem, een lange effen kaki kleur broek tot op de enkels en gesloten schoenen en/of gympies. Jasjes met ritsen of knopen zijn toegestaan maar dienen het embleem van de

school zichtbaar te tonen. Het uniform moet altijd netjes en schoon zijn. Op de vrijdagen is het “friday casual day” en mogen de leerlingen vrijetijdskleding aandoen. Dit betekent dat de leerlingen een (skinny) spijkerbroek, jogger of een chino met de schoolpolo kunnen combineren. Ook op zijn verjaardag mag de leerling met vrije kleding komen. Het spreekt voor zich dat de leerlingen geen kleding die 'ongepaste opmerkingen zou kunnen uitlokken naar school kunnen meenemen. Bij de uitstapjes mogen de leerlingen hun petten meenemen. Tijdens de sport en bewegingslessen dragen de kinderen een wit gymshirt en een blauwe sportbroek.

### **Schoolmaterialen**

Elke ouder en/of verzorger is aansprakelijk en verantwoordelijk voor vernietiging van schoolmaterialen en eigendom van de school door de leerling. Dit betekent dat de ouder(s) en/of verzorger(s) de opgelopen schade moeten vergoeden.

### **Schoolverzekering**

Alle leerlingen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De verzekering geldt van een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd.

### **Het zorgteam**

Op school is het altijd in de eerste plaats de docent en de mentor die in actie komt als er iets niet helemaal lekker loopt in de ontwikkeling of het onderwijs van de leerling. Indien de aanpak van de docent, de mentor en pastoraal werker het beoogde effect niet of onvoldoende bereikt dan wordt het zorgteam ingeschakeld om mee te denken. Dit gebeurt in overleg met de ouder(s) en/of verzorger(s).